

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 г.Лаишево»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Протокол № \_\_

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»  
Э.И.Абудинова/  
\_\_\_\_\_ 2020г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»**  
**на 2020-2024 годы**

*(в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»)*

	<b>Содержание Программы</b>	
1	Пояснительная записка	
2	Паспорт программы <b>ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» на 2020-2024 годы	
3	Информационная справка о состоянии и перспективах развития гимназии	
4	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	
5	Концептуальное и прогностическое обоснование Программы	
6	Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние	
7	План реализации Программы	
8	Ожидаемые результаты Программы	
9	Финансовое обеспечение реализации Программы	

## **1. Пояснительная записка**

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Программа повышения качества образования МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» на 2020-2024 годы – документ, фиксирующий систему необходимых стратегических изменений и прописывающий приоритеты развития ОУ, позволяющий определить основные направления, этапы и механизмы развития. Программа МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» на 2020-2024 годы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» на период с 2020 года до 2024 года и определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов гимназии в сфере обучения, воспитания и развития учащихся,

При составлении Программы МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» использовали идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального, районного и муниципального уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево», включающей администрацию, педагогов, родителей обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать гимназию, как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества.

### Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422610, г.Лаишево, ул. Маяковского, д.16
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	Телефон: 8(84378)2-81-39 E-mail: sch228@list.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	Населенный пункт городского типа
Ф.И.О. директора	Абутдинова Эльмира Ирфановна
Школа-партнер (наименование/ дата заключения договора/ номер заключения договора)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

### Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования «Точка роста: качественное образование для жизни» на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</li> <li>4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам</li> </ol>

	<p>государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»;</li> <li>6. Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.</li> <li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</li> <li>9. Устав МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»</li> <li>10. Локальные акты МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»</li> </ol>
Разработчики Программы	Рабочая группа: администрация, педагоги, родители обучающихся
Цель Программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимых условий для динамичного развития современной школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой, обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального законодательства в сфере образования.</li> <li>2. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</li> <li>3. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</li> <li>4. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.</li> <li>5. Формирование комфортной, здоровьесберегающей</li> </ol>

	<p>образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Развитие системы государственно-общественного управления школой.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы (до декабря 2020 г.)</p>	<p><b>2020-2024 годы</b></p> <p><b>2020-2021 – подготовительный (организационный)</b></p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2021-2023 – основной (внедренческий)</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2023-2024 – заключительный (аналитический)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Перечень основных направлений Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>• Создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эффективности системы дополнительного образования;</li> <li>• Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое, нравственное развитие личности;</li> <li>• Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</li> </ul>
Структура Программы	<p>Информационная справка о МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево».</p> <p>Концепция развития МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево».</p> <p>План реализации Программы.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;</li> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
--	--

### 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан расположена в РТ, Лаишевский муниципальный район, г.Лаишево, ул. Маяковского, дом 16.

В гимназии организован подвоз учащихся, проживающих в н.п. Старая Пристань, Новая база, Курманаково.

В гимназии 451 учащихся в 22 классах-комплектах. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в одном помещении.

В гимназии на 1 января 2020 года обучается 451 учащихся. 1-4 классы - 210 учащихся, 5-9 классы - 215 учащихся, 10-11 классы- 26 учащихся.

В МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» ведется обучение по очной форме обучения. Гимназия работает в одну смену. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Учебная неделя в 1 классе - 5 дней; во 2-11 классах - 6 дней. Начало уроков - 8.30. Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) 35 мин, во 2 полугодии - 40 мин, во 2-11 классах - 45 минут. Продолжительность перемен 15 мин, после 4 урока 10 минут, после 5 урока 5 минут. Начало дополнительного образования (кружки, секции) через 1 час после окончания последнего урока. Продолжительность учебного года 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-4 и 9-11 классов, 35 недель для 5-8 классов. Каникулы проводятся в соответствии с Годовым календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы в феврале.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с графиком. Горячим питанием охвачено 80%. МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» оказывает социальную поддержку детям, находящимся на индивидуальном обучении.

С 2010 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2018 года перешли на ФГОС среднего общего образования.

### Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
ООП начального общего образования	4 года	1-4 классы <b>10</b>	Начальное общее образование	
ООП основного общего образования	5 лет	5-9 классы <b>10</b>	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
ООП среднего общего образования	2 года	10-11 классы <b>2</b>	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

#### 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	230	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО	196	

	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	25	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	431	
	2018-2019	434	
	2019-2020	451	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	-	
	2018-2019	-	
	2019-2020	-	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	1	
	2019-2020	1	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	-	
	2018-2019	-	
	2019-2020	1	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	1	
	2019-2020	2	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	-	
	2018-2019	-	
	2019-2020	-	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	5	

	2018-2019	3		
	2019-2020	3		
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся		
	2017-2018	-		
	2018-2019	-		
	2019-2020	-		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества		
	всего педагогических работников	33/100%		
	из них: высшую категорию	4/12%		
	первую категорию	20/60%		
	СЗД	3/9%		
	Не аттестованы	6/18%		
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества		
	моложе 30 лет	6/18,2%		
	от 30 до 50 лет	19/57,6%		
	старше 50 лет	8/24,2%		
	Движение кадрового состава			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего пед.работников на начало 2019-2020 уч.года	34	33	33
	Из них: уволились в течении 2019-2020 уч.года	4	3	1
вновь прибывшие в течении 2019-2020 уч.года	3	3	1	
Средний возраст преподавательского	40,3 года			

	состава			
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		6%	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО		29	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО		97%	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях		35%	
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		100%	
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и: (при наличии)	духовно-нравственное		10
физкультурно-спортивное и оздоровительное		10		
социальное		22		
общеинтеллектуальное		22		
общекультурное		10		
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников в	Поступили на дальнейшее обучение	
			в 10-е классы в учреждения СПО (число/%)	
		2018	2019	2020
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем		0/0	0/0	.../...

образования										
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)	Всего выпускников в	Поступили в образовательные учреждения			Не поступившие в ОУ(число/%)					
		ВПО (число/%)		СПО (число/%)						
		2018	17	16/94					1/5,8	0/0
		2019	15	14/93					1/6,7	0/0
2020	12	.../...	.../...	.../...	.../...					
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ	Динамика изменения показателя за год				
		2018	2019	2020	2018	2019	2020			
	Русский язык	3,9	3,9		4,15	4,14				
	Математика	3,9	3,9		3,99	4,07				
	Физика	-	4,25		4,00	4,12				
	Химия	4,3	4,3		4,45	4,49				
	Информатика и ИКТ	-	3,8		3,87	4,05				
	Биология	3,8	4,1		3,62	4,21				
	История	-	4		3,80	3,98				
	География	4,05	3,6		4,15	4,04				
	Английский язык	4,5	4		4,48	4,50				
	Немецкий язык	-	-		4,05	3,94				
	Французский язык	-	-		4,04	4,16				
	Обществознание	3,4	3,7		3,67	3,73				
Литература	3	4		3,79	4,25					
Средний балл по ЕГЭ по обязательным	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ	Динамика изменения показателя				

предметам					за год		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
	Русский язык	73,2	72,1		74,12	73,91	
	Математика базовая	4,5	4,5		4,40	4,48	
	Математика профиль	57,3	56,7		57,73	63,75	
	Физика	52,43	45,5		57,01	60,02	
	Химия	73	61,3		63,30	63,74	
	Информатика и ИКТ	51	83		66,36	68,96	
	Биология	76	51,7		57,62	57,75	
	История	58	76,33		58,39	58,93	
	География	-	61		64,34	64,82	
	Английский язык	-	60		76,69	79,85	
	Немецкий язык	-	-		72,21	78,41	
	Французский язык	-	-		76,50	63,57	
	Обществознание	65,42	65		61,96	60,66	
	Литература	43	71,5		62,39	69,20	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс	2018 год						
	Русский язык	29	0	4	14	11	
	Математика	29	0	11	12	6	
	Окружающий мир	29	0	6	19	4	
4 класс	2019 год						
	Русский язык	45	0	18	23	4	
	Математика	46	0	14	20	12	

	Окружающий мир	45	0	13	29	4		
4 класс	2020 год							
	Русский язык							
	Математика							
	Окружающий мир							
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс	2018 год							
	Русский язык	29	0	17	10	2		
	Математика	31	0	12	10	9		
	История	28	2	9	10	7		
	Биология	26	0	4	17	5		
5 класс	2019 год							
	Русский язык	32	3	12	14	3		
	Математика	33	0	14	15	4		
	История	30	2	12	14	2		
	Биология	32	0	15	15	2		
5 класс	2020 год							
	Русский язык							
	Математика							
	История							
	Биология							
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года								
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
6 класс	2018 год							
			«2»	«3»	«4»	«5»		

	Русский язык	32	2	13	14	3	
	Математика	33	0	17	15	1	
	История	-	-	-	-	-	
	Биология	-	-	-	-	-	
	География	-	-	-	-	-	
	Обществознание	-	-	-	-	-	
6 класс	2019						
	Русский язык	28	2	14	9	2	
	Математика	26	0	12	12	2	
	История	30	5	8	12	4	
	Биология	31	1	5	14	11	
	География	30	0	11	17	2	
	Обществознание	29	0	7	9	13	
6 класс	2020						
	Русский язык						
	Математика						
	История						
	Биология						
	География						
	Обществознание						
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап			
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Математика	1/ 2,2	0/0	0/0	0/0		
	Обществознание	2/ 4,4	1/ 2,8	0/0	0/0		
	Литература	2/ 4,4	2/ 5,7	0/0	0/0		
	Биология	1/ 2,2	2/ 5,7	0/0	0/0		

	Экология	1/ 2,2	1/ 2,8	0/0	0/0	
	Право	0/0	1/ 2,8	0/0	0/0	
	История	1/ 2,2	0/0	0/0	0/0	
	Английский язык	1/ 2,2	1/ 2,8	0/0	0/0	
	Экономика	1/ 2,2	1/ 2,8	0/0	0/0	
	ОБЖ	1/ 2,2	0/0	0/0	0/0	
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап		
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	1/ 2,2	2/ 5,7	0/0	0/0	
	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	0/0	1/ 2,8	0/0	0/0	

### Состав семей.

	Кол-во семей	В них дети-школьники
многодетные	54	162
под опекой	6	15
малообеспеченные	85	174
неблагополучные	3	7
инвалиды	12	12

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательной деятельности. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

### Педагогический коллектив гимназии.

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры;

- работает над созданием целостной системы школьного образования.

В целях координации действий педагогического состава гимназии и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в муниципальных и республиканских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

### **Урочная и внеурочная деятельность.**

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

### **К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Ежегодно на базе гимназии работает детский лагерь с дневным пребыванием детей, в котором поправляют свое здоровье и отдыхают более 120 детей.

В гимназии созданы все условия для безопасности обучающихся: функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В штате гимназии имеется свой медицинский работник, первая необходимая медицинская помощь учащимся оказывается в учреждении. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» пользуется авторитетом у жителей города, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и

поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в гимназии – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности гимназия делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о гимназии, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт гимназии в электронном образовании республики Татарстан.

Информационная справка показывает, что МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района РТ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления образовательным учреждением, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия образовательного учреждения с социумом.

## SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к образовательному учреждению; недостаточное финансирование системы образования гимназии.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития

ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, именно гимназия должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Гимназия должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево».

В течение 2010-2019 гг. педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями развития школы были:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- информатизация ОУ.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2019 годы решить следующие задачи:

- создание условий эффективного развития ОУ.
- переход на ФГОС нового поколения;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной ОУ;
- развитие системы внеурочной деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.
- создание комфортной образовательной среды;
- укрепление имиджа ОУ.

В результате реализации Программы развития школы на 2010-2019 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- ✓ *начальная школа* реализует программу «Школа России»;

- ✓ *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: углубление предметов, введение учебных курсов, организация внеурочных индивидуально-групповых занятий.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

- ✓ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✓ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010 - 2019 г.г. следующие условия:

- ✓ создан индивидуальный облик гимназии, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- ✓ отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- ✓ позицию учителя в учебной деятельности определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- ✓ развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- ✓ создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- ✓ интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования, внеурочных занятий, спортивных секций;
- ✓ деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- ✓ активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- ✓ повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью

образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2019 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ использование компетентностей педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ✓ привлечение к воспитательной работе социально-психологического центра и других организаций;
- ✓ изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2010-2019 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного ОУ, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательной деятельности:

- ✓ нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

- ✓ социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

## 5. Концептуальное и прогностическое обоснование Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены

### ***в сфере личностного развития:***

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***в сфере общественных отношений:***

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района РТ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию гимназии:** МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» – это востребованное в социуме района образовательное учреждение с:

- ✓ современной системой управления,
- ✓ профессиональной педагогической командой,
- ✓ педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- ✓ безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- ✓ информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

***базовые национальные ценности*** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**духовно-нравственное развитие личности гражданина России** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2019 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора ( предметные учебные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

**«Портрет выпускника начальной школы»**

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем
- предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **«Портрет выпускника основной школы»**

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

- Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
- Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

#### **«Портрет выпускника средней школы»**

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языками на профильном уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;

- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»** :

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## **Стратегия и тактика перевода МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы ОУ должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2024 гг. МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» и систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимых условий для динамичного развития современной школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой, обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
3. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
4. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
5. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
6. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Начальная школа			
	Основная школа			
	Средняя школа			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону			
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону			
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании			
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону			
Доля обучающихся 5 классов,				

	имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону			
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	10%	15%	20%
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0

	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	1	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	15%	20%	25%
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	15%	20%	25%
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	10%	15%	20%
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	20%	25%	30%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	30%	35%	40%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	20%	30%	40%
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	20%	30%	40%
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	2	2	0



	<p>базой и содержанием управляемой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие современных методов управления образовательной системой школы</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий школы;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2020-2024 гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p>	
<p>1.3.Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной</li> </ul>	<p>2020 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2020 г.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p>

	управленческой системы.		
1.4.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>-Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>	2020 г.	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. (перспективный план прохождения ПК)
		2020-2021 г.	Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.
		2021-2022 г.	
		2020-2024 гг.	

	(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)		
1.5. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2020-2021 гг.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
1.6. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки	2021г.  2021-2022 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<p>деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов ;</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2020-2022 гг.</p> <p>2020-2024 гг</p>	
<p><b>Задача 2:</b> Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p>			
<p>2.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная</p>	<p>2020-2021 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические</p>

	<p><i>деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</li> <li>- Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа</li> </ul>	<p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p>	<p>разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
--	--	---	--

	с Интернет-ресурсами).		
2.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО м ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);	2020-2024 гг.	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2020-2024 гг.	
	- Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий	2020-2024 гг.	

<p>2.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2020г.</p> <p>2020-2024 гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>2.4. Динамика учебных достижений</p>	<p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>качественное обновление содержания общего образования;</p> <p>- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p> <p>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-</p>



<p>2.6. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p>	<p>Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p>
<p>2.7. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися</p>	<p>Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) Кол-во учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях / к количеству учащихся, с которыми работает</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;</p>

	учитель (классный руководитель)		
<b>Задача 3:</b> Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.			
3.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов</li> </ul>	<p>2020-2024 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2022 гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p>	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

	<p>взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2020-2024 гг.	
<p>3.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и</p>	<p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные</p>

	<p>выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки</p>	<p>2020-2024 гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p> <p>2020-2024</p>	<p>комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>
--	---	---	---

	<p>учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>	<p>гг.</p> <p>2020-2024 гг.</p>	
<p>3.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы</p>

	<p>социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>		<p>в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
--	--	--	---

**Задача 4:** Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

<p>4.1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления ОУ, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам.</p> <p>4.2. Реализация модели ученического самоуправления</p> <p>4.3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива.</p> <p>4.4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей).</p> <p>4.5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p> <p>4.6. Отработка системы управленческих</p>	<p>Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта.</li> <li>- Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом родителей</li> <li>- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.</li> <li>- Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения</li> </ul>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.</li> <li>- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.</li> <li>- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей,</li> </ul>
---	--	----------------------	---

<p>решений.</p> <p>4.7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте гимназии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие печатного/электронного органа ученического самоуправления.</li> <li>- Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте гимназии.</li> <li>- Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей</li> </ul>		<p>основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития</li> </ul>
<p><b>Задача 5:</b> Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</p>			
<p>5.1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>5.2. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого-педагогической службы и медкабинета.</p> <p>5.3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>5.4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.).</p> <p>5.5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p> <p>5.6. Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>5.7. Совершенствование систем мониторинга состояния здоровья обучающихся.</p> <p>5.8. Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой</li> <li>- Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга по направлению.</li> <li>- Оценка здоровьесберегающего пространства школы</li> </ul>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся</li> <li>• Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья.</li> <li>• Расширилось</li> </ul>

<p>психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся.</p> <p>5.9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>5.10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.</p> <p>5.11. Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация».</p>	<p>родителями</p> <p>- Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни</p>		<p>информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.</p>
<p><b>Задача 6:</b> Развитие системы государственно-общественного управления школой.</p>			
<p>6.1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>6.2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>6.3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>6.4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки в медиациентр:</p> <p>- подготовка локальных</p>	<p>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p> <p>- Наличие в школе системы электронного документооборота</p> <p>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</p> <p>- Численность</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <p>комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</p> <p>информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</p> <p>планирование, организацию образовательного</p>

<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка;</li> <li>мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки для создания медиacentра;</li> <li>- оснащение школьного пресс-центра на базе медиacentра;</li> <li>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры»</li> </ul> <p>6.5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6.6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>6.7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>6.8. Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество проведенных внеклассных мероприятий на медиacentра.</li> <li>- Количество пользователей школьного медиacentра.</li> <li>- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</li> <li>- Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</li> <li>- Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</li> </ul>		<p>процесса и его ресурсного обеспечения;</p> <p>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</p> <p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;</p> <p>дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательным и учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга,</p>
---	--	--	---

			<p>службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;</p> <p>повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города</p>
--	--	--	---

### **Ожидаемые результаты:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### **Финансовое обеспечение реализации программы развития**

**Финансовое обеспечение** реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в

учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.